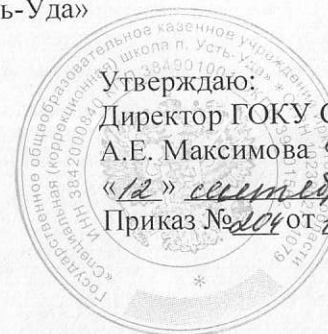


ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:
На заседании МО школы
Протокол № 1
От « 8 » сентября 2022 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УР
Т.Н. Рыбкина *ТН*
« 9 » сентября 2022 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ СКШ п. Усть -Уда
А.Е. Максимова *А.Е. Максимова*
« 12 » сентября 2022 г.
Приказ № 204 от 12.09.22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), реализуется в 8-х, 9-х классах.

Составитель: А. И. Белкина, учитель первой квалификационной категории.

2021 – 2022 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ п. Усть -Уда; учебного плана ГОКУ СКШ п.Усть –Уда на 2021 – 2022 уч.год.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, животных, строении человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- ✓ сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- ✓ формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни и животных;
- ✓ проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- ✓ первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

8 класс	
<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные отличия животных от растений;признаки сходства и различия между изученными группами животных;- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных,	<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

<p>особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
<p>9 класс</p>	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила.

<ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.
--	---

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» (7-9 классы) входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

четверти	8 класс	9 класс
I четверть	16	16
II четверть	16	16
III четверть	20	20
IV четверть	16	16
Всего	68	68

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Биология»

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися 8-9 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- ✓ осознание себя как гражданина России;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие элементарных навыков самостоятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень

- ✓ название и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя

- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного;
- ✓ проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предмет «Биология» в 7 -9 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**

Личностные:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные:

- ✓ умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- ✓ осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета 8 класс «Животные»

Введение. Многообразие животного мира.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (9ч)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Позвоночные животные(57ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). (1ч)

Рыбы. (5ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (4ч)

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (3ч)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (9ч)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие (20ч) или звери.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Приматы. Общая характеристика.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (бч): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее— на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской.

Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Количе	Кол- во	Кол – во проверочных
---	---------------	--------	---------	----------------------

п/п		ство часов	практических работ	работ
1	Введение. Многообразие животного мира	2		1
2	Беспозвоночные животные	9		
	Черви	2		1
	Насекомые	7		1
3	Позвоночные животные	57		
	Рыбы	5		1
	Земноводные	4		1
	Пресмыкающиеся	3		1
	Птицы	9		1
	Млекопитающие	20		1
	Сельскохозяйственные животные	6		1
	Всего часов	68	-	9

Содержание учебного предмета – 9 класс «Человек»

Введение(2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (14ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

- ✓ Микроскопическое строение крови.
- ✓ Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (5ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- Действие слюны на крахмал.
- Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч)

Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (7ч)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (8ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7ч)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч)

Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Кол –во лабораторных работ	Кол – во проверочных работ
1	Введение	2		
2	Общий обзор организма человека	2		1
3	Опорно – двигательная система.	12		1
4	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	8	2	1
5	Дыхательная система	5		1
6	Пищеварительная система	13		2

7	Мочевыделительная система	3		1
8	Кожа	7		1
9	Нервная система	7		1
10	Органы чувств	7		1
11	Система здравоохранения в Российской Федерации	2		1
	Всего часов	68	2	11

**Календарно-тематический планирование
8 класс**

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
I четверть – 16 часов				
Введение – 2 часа				
1	Введение. Многообразие животного мира.	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	05.09.2022
2	Значение животных и их охрана	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	07.09.2022
Беспозвоночные животные – 9 часов				
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	12.09.2022
4	Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Чтение дополнительных статей (стр.17-19)	14.09.2022
5	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни	1	Просмотр презентации «Насекомые и их общие признаки», заполнение таблицы «Общие признаки насекомых». Работа с иллюстрациями	19.09.2022

	насекомых.		учебника, беседа по вопросам.	
6	Бабочка-капустница.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка схемы развития бабочки – капустницы в тетрадь.	21.09.2022
7	Яблонная плодожорка.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	26.09.2022
8	Майский жук. Комнатная муха.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	28.09.2022
9	Медоносная пчела Пчелиная семья и ее жизнь.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка схемы развития медоносной пчелы в тетрадь.	03.10.2022
10	Тутовый шелкопряд	1	Просмотр видеофильма о тутовом шелкопряде, беседа по вопросам, зарисовка схемы развития тутового шелкопряда в тетрадь.	05.10.2022
11	Поверочный тест «Беспозвоночные животные»	1	Выполнение тестового задания	10.10.2022
Позвоночные животные -57				
12	Рыбы -5 часов Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетрадь схемы строения рыбы.	12.10.2022
13	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка схемы внутреннего строения рыбы, схемы развития рыбы из икринки.	17.10.2022
14	Речные рыбы. Морские рыбы	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам	19.10.2022

	Рыболовство и рыбоводство.		с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника.	
15	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Просмотр видеофильма «Охрана рыб» с последующим обсуждением.	24.10.2022
16	Проверочный тест по теме «Рыбы»	1	Выполнение теста.	26.10.2022
II четверть – 16 часов.				
17	Земноводные – 4 часа Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка лягушки в тетрадь.	07.11.2022
18	Внутреннее строение земноводных.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	09.11.2022
19	Размножение и развитие лягушки Практическая работа «Зарисовка в тетради развитие лягушки»	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка схемы размножения лягушки в тетрадь.	14.11.2022
20	Проверочный тест по теме «Земноводные»	1	Выполнение тестового задания.	16.11.2022
21	Пресмыкающиеся – 3 часа Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника, запись в тетради общих признаков пресмыкающихся.	21.11.2022
22	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка внутреннего строения ящерицы в тетрадь.	23.11.2022
23	Проверочный тест по теме «Пресмыкающиеся»	1	Выполнение тестового задания.	28.11.2022
24	Птицы – 9 часов Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1	Просмотр презентации, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника, запись в тетради общих признаков птиц, зарисовка схемы	30.11.2022

			строения пера птицы и строения тела птицы	
25	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	05.12.2022
26	Размножение и развитие птиц.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка строения яйца птицы в тетрадь.	07.12.2022
27	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Просмотр видеофильма «Птицы кормящиеся в воздухе», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	12.12.2022
28	Птицы леса.	1	Просмотр видеофильма «Птицы леса», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	14.12.2022
29	Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	19.12.2022
30	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника.	21.12.2022
31	Домашние куры Домашние утки, гуси Птицеводство.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника.	26.12.2022
32	Проверочный тест по теме: «Птицы»	1	Выполнение теста.	28.12.2022
III четверть -20 часов.				
33	Млекопитающие – 20 часов Общие признаки млекопитающих	1	Просмотр видеофильма «Млекопитающие», беседа по вопросам, запись общих признаков в тетрадь.	16.01.2023
34	Внешнее строение млекопитающих	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с	18.01.2023

			иллюстрациями учебника, зарисовка схемы расположения ног у животных в тетради.	
35	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка скелета кролика в тетрадь.	23.01.2023
36	Внутренние органы млекопитающих.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка строения сердца млекопитающих в тетрадь.	25.01.2023
37	Грызуны	1	Просмотр презентации «Грызуны», беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	30.01.2023
38	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Просмотр видеофильма «Значение грызунов в природе», беседа по вопросам.	01.02.2023
39	Зайцеобразные	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника.	06.02.2023
40	Разведение домашних кроликов	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника.	08.02.2023
41	Хищные звери. Волк и бурый медведь.	1	Заслушивание сообщений детей, приготовленных дома, беседа по вопросам.	13.02.2023
42	Хищные звери. Рысь, тигр и лев.	1	Заслушивание сообщений детей, приготовленных дома, беседа по вопросам.	15.02.2023
43	Дикие пушные хищные звери.	1	Просмотр видеофильма «Дикие пушные хищные звери», беседа по вопросам.	20.02.2023
44	Разведение норки на зверофермах	1	Просмотр видеофильма «Разведение норки на зверофермах», беседа по вопросам.	22.02.2023
45	Домашние хищные звери: домашняя кошка.	1	Заслушивание сообщений детей приготовленных о своем домашнем питомце, беседа по вопросам.	27.02.2023
46	Домашние хищные звери: собака. Породы собак	1	Заслушивание сообщений детей о своем домашнем питомце, беседа по вопросам.	01.03.2023

47	Ластоногие	1	Просмотр презентации «Ластоногие» с последующим обсуждением.	06.03.2023
48	Китообразные	1	Просмотр презентации «Китообразные» с последующим обсуждением.	08.03.2023
49	Парнокопытные	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Чтение дополнительных статей учебника.	13.03.2023
50	Непарнокопытные	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника. Чтение дополнительных статей учебника.	15.03.2023
51	Приматы	1	Просмотр видеофильма «Приматы», беседа по вопросам.	20.03.2023
52	Тест по теме «Млекопитающие»	1	Выполнение теста	22.03.2023
IV четверть – 16 часов.				
53	Сельскохозяйственные млекопитающие -16 Корова.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	03.04.2023
54	Содержание коров на фермах	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника	05.04.2023
55	Выращивание телят	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника	10.04.2023
56	Овцы	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями учебника	12.04.2023
57	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.	17.04.2023
58	Верблюды	1	Просмотр презентации «Верблюды», беседа по вопросам.	19.04.2023
59	Северные олени	1	Просмотр презентации «Северные олени», беседа	24.04.2023

			по вопросам.	
60	Домашние свиньи	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	26.04.2023
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	01.05.2023
62	Выращивание поросят.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	03.04.2023
63	Домашние лошади.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	08.05.2023
64	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт, работа с иллюстрациями учебника	10.05.2023
65	Что вы узнали о животных	1	Беседа по вопросам, обобщение пройденного.	15.05.2023
66	Экскурсия на ферму.	1	Посещение фермы.	17.05.2023
67	Тестовое задание по теме «Млекопитающие»	1	Выполнение теста	22.05.2023
68	Обобщающий урок за учебный год	1	Беседа по вопросам	24.05.2023

9 класс

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть -16 часов				
Введение – 2 часа				
1	1	06.09.2022	Введение	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
2	1	07.09.2022	Место человека среди млекопитающих.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
Общий обзор организма человека- 2 часа				
3	1	13.09.2022	Строение клеток и тканей организма.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради внутреннего строения клетки, видов клеток и типы тканей.
4	1	14.09.2022	Органы и системы органов человека.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради схемы «Системы органов» Называние полостей тела человека с опорой на жизненный опыт.
Опорно-двигательная система – 12 часов				
5	1	20.09.2022	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Зарисовка в тетради рис. 9 «Скелет и его отделы». Называние и показывание основных частей скелета на наглядном пособии (Скелет человека)

6	1	21.09.2022	Состав и строение костей.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды костей»
7	1	27.09.2022	Соединение костей.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды соединения костей»
8	1	28.09.2022	Череп.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовать череп и его отделы.
9	1	04.10.2022	Скелет туловища.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовка отделов позвоночника. Называние и показывание их на наглядном пособии (Скелете человека).
10	1	05.10.2022	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника. Называние и показывание частей верхних и нижних конечностей на себе и на наглядном пособии (скелет человека)
11	1	11.10.2022	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
12	1	12.10.2022	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнить таблицу «Виды мышц и их значение», Группы мышц»

13	1	18.10.2022	Работа мышц. Физическое утомление.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовка рис.51 (Строение мышцы)
14	1	19.10.2022	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
15		25.10.2022	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
16	1	26.10.2022	Контрольный тест по теме: «Опорно-двигательная система»	Выполнение теста.
II четверть – 16 часов				
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система- 8 часов				
17	1	08.11.2022	Значение крови и кровообращение.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Значение крови»
18	1	09.11.2022	Состав крови.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Зарисовка рис.64 (состав крови) и рис.65,66,67.
19	1	15.11.2022	Органы кровообращения. Сосуды.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Называние и показывание артерий и вен на наглядном материале.
20	1	16.11.2022	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка

			Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»	строения сердца, беседа по вопросам. Выполнение лабораторной работы.
21	1	22.11.2022	Большой и малый круги кровообращения.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, Зарисовка схемы кровообращения человека в тетрадь, беседа по вопросам.
22	1	23.11.2022	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Измерение артериального давления.
23	1	29.11.2022	Первая помощь при кровотечениях.	Просмотр презентации «Первая помощь при кровотечениях», беседа по вопросам.
24	1	30.11.2022	Тест по теме «Сердечно - сосудистая система»	Выполнение теста.
Дыхательная система -5 часов				
25	1	06.12.2022	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Называние и показ органов дыхания на наглядном материале. Зарисовка в тетрадь рис.83,84.
26	1	07.12.2022	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	
27	1	13.12.2022	Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
28	1	14.12.2022	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Просмотр презентации «Болезни органов дыхания», беседа по вопросам.
29	1	20.12.2022	Контрольный тест по теме: «Дыхательная система».	Выполнение теста
Пищеварительная система -13 часов				
30	1	21.12.2022	. Значение питания. Пищевые продукты.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт

				обучающихся.
31	1	27.12.2022	Питательные вещества. Витамины.	Просмотр презентации «Питательный вещества. Витамины», заполнение таблицы, беседа по вопросам.
32	1	28.12.2022	Тест по теме: "Питательные вещества и витамины»	Выполнение теста
III четверть – 20 часов				
33	1	17.01.2023	Органы пищеварения.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Органы пищеварения». Называние и показ органов пищеварения на наглядном материале.
34	1	18.01.2023	Ротовая полость. Зубы.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка в тетрадь рис.104, называние и показ групп зубов на муляже.
35	1	24.01.2023	Изменение пищи в желудке.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка схемы строения желудка.
36	1	25.01.2023	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
37	1	31.01.2023	Гигиена питания.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам.
38	1	01.02.2023	Уход за зубами и ротовой полостью.	Просмотр презентации «Уход за зубами и ротовой полостью», беседа по вопросам.
39	1	07.02.2023	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
40	1	08.02.2023	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями

				учебника.
41	1	14.02.2023	Пищевые отравления.	Просмотр презентации «Пищевые отравления», работа с таблицей на стр.154, беседа по вопросам.
42	1	15.02.2023	Тест по теме «Пищеварительная система».	Выполнение теста
Мочевыделительная система-3 часа				
43	1	21.02.2023	Почки – органы выделения.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам. Называние органов выделения.
44	1	22.02.2023	Предупреждение почечных заболеваний.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам.
45	1	28.02.2023	Тест по теме «Мочевыделительная система»	Выполнение теста
Кожа – 7 часов				
46	1	01.03.2023	Кожа и её роль в жизни человека.	Слушание рассказа учителя, заполнение таблицы «Функции кожи в организме», зарисовка схемы строения кожи.
47	1	07.03.2023	Уход за кожей.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.
48	1	08.03.2023	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам. Зарисовка в тетрадь схемы строения ногтя и волоса.
49	1	14.03.2023	Закаливание организма.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.
50	1	15.03.2023	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.
51	1	21.03.2023	Первая помощь при ожогах и обморожении.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам с опорой на жизненный опыт.

52	1	22.03.2023	Тест по теме: «Кожа».	Выполнение теста
IV четверть – 16 часов				
Нервная система – 7 часов				
53	1	04.04.2023	Головной и спинной мозг.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка строения головного мозга, беседа по вопросам
54	1	05.04.2023	Нервы.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка строения нервной клетки, беседа по вопросам
55	1	11.04.2023	Значение нервной системы.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
56	1	12.04.2023	Режим дня, гигиена труда.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
57	1	18.04.2023	Сон и его значение.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
58	1	19.04.2023	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
59	1	25.04.2023	Тест по теме «Нервная система».	Выполнение теста.
Органы чувств – 7 часов				
60	1	26.04.2023	Орган зрения.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка схемы строения глаза в тетрадь, беседа по вопросам
61	1	02.05.2023	Гигиена зрения.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам
62	1	03.05.2023	Орган слуха.	Слушание рассказа учителя, работа с

				иллюстрациями учебника, название и показ на наглядном материале части уха, наружного уха и среднего уха
63	1	09.04.2023	Гигиена слуха.	Слушание рассказа учителя, беседа по вопросам
64	1	10.05.2023	Орган обоняния.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, зарисовка схемы носовой полости, беседа по вопросам
65	1	16.05.2023	Орган вкуса.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам
66	1	17.05.2023	Контрольный тест по теме: «Органы чувств».	Выполнение теста
Охрана здоровья человека в Российской Федерации-2 часа				
67	1	23.05.2023	Охрана здоровья человека.	Слушание рассказа учителя, работа с иллюстрациями учебника, беседа по вопросам
68	1	24.05.2023	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	Просмотр презентации «Учреждения здравоохранения в РФ»

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
2. Учебник Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.И Никишов. -2-е изд.- М.: «Просвещение», 2011
3. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
4. А.Н. Никишов А.В. Теремов Биология Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Учебник Биология. Человек.9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011

Материально – техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор;
2. Экран;
3. Ноутбук
4. Ученические столы
5. Стол учительский.
6. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
7. Колонки;
8. Скелет человека.
9. Дидактический материал: плакаты, схемы, модели, таблицы, муляжи.